

На правах рукописи

Падурина Елена Александровна

**РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ КАК  
ФАКТОР КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА**

19.00.07 – педагогическая психология

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Екатеринбург 2008

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии  
ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор психологических наук, профессор  
Овчарова Раиса Викторовна

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук,  
профессор Прядеин Валерий Павлович  
  
кандидат психологических наук,  
доцент Курманова Наталья Сагидуловна

**Ведущая организация: :** ГОУ ВПО «Челябинский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится «16» мая 2008г. в 14-00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.286.07 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького» по адресу: 620083, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Автореферат разослан «15» апреля 2008 года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Л.Г. Попова

### **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** Родительство имеет большую социальную значимость, так как оно определяет развитие и благополучие института семьи и общества в целом. Тенденции, характерные для современной семьи и, в частности, для родительства (феномен «социального сиротства», малодетность семьи, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, значительное снижение стабильности семьи и др.), заставляют обращать более пристальное внимание на данную сферу, разрабатывать новые научно обоснованные способы работы с родителями и их детьми. Особенно актуальной проблема формирования эффективного родительства стала в связи с реализацией демографической политики как важнейшей стратегической задачи современного российского общества.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ изучаемой проблемы позволяет обнаружить следующие тенденции. Несмотря на разработанность некоторых аспектов проблемы родительства: сущность и структура родительства (Р.В. Овчарова, М.О. Ермихина), родительские позиции (С.С. Жигалин), родительская любовь (Е.В. Милюкова), особенности эффективного родительства (Нестерова Е.А.), родительское отношение (А.Я.Варга, В.В. Столин), стиль семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), до конца не изученной является проблема родительских чувств. Одной из причин слабой изученности родительских чувств является противоречивость психологических знаний об эмоциональной сфере человека в целом и чувствах в частности. Изучением чувств в психологии занимались многие авторы (Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Г.Х. Шингаров, П.М. Якобсон и др.), но при этом многообразии исследований не была разработана единая концепция позитивных родительских чувств.

Проблема целенаправленного развития позитивных родительских чувств в научном плане также остается открытой, хотя большинство исследователей подчеркивают большую значимость позитивных родительских чувств для развития личности ребенка и самого родителя. Неразвитость позитивных родительских чувств, неумение родителей выражать и дозировать свои чувства к ребенку приводит, с одной стороны, к нарушению семейного воспитания и не гармоничному развитию личности ребенка, с другой стороны, к эмоциональному неблагополучию родителя и невозможности его саморазвития, самореализации.

При анализе работ, посвященных родительским чувствам, выяснилось, что современный этап исследования позитивных родительских чувств характеризуется *следующими особенностями*:

- отсутствие системного подхода к трактовке понятия «чувство», которое приводит к тому, что к чувствам относят совершенно разные психологические явления;

- преобладание исследований чувств отрицательного полюса эмоциональной сферы человека над исследованиями чувств положительного полюса;

- отсутствие теоретически обоснованного определения понятия «родительские чувства» на фоне его активного использования, при котором характерно сужение его содержания до одного родительского чувства – родительской любви;

- отсутствие определения понятия «позитивные родительские чувства» и его содержания;

- отсутствие моделей и технологий развития позитивных родительских чувств.

Актуальность данной работы возрастает на этапе воспитания детей дошкольного возраста, поскольку данный возрастной период очень важен для психического развития ребенка. Дошкольное детство – период высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и влияниям среды: дети-дошкольники отличаются высокой эмоциональностью, впечатлительностью и подвижностью. Особую роль в данном случае приобретают родительские чувства, поскольку они являются наиболее доступным каналом коммуникации ребенка с родителями, посредством которого осуществляется влияние на развитие личности ребенка.

Как показывают современные исследования, в период дошкольного детства у ребенка интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей; в личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, *общая и частная самооценка*, элементы волевой регуляции поведения, активно усваиваются нравственные формы поведения (Л.И. Божович, А. Валлон, О.М. Дьяченко, М.И. Лисина, А.И. Силвестру, Л.Ф. Обухова, Б.Д. Эльконин). Системообразующим и интегративным ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка обуславливает динамику и направленность развития субъекта. Формируясь в раннем детстве, самооценка личности длительное время остается довольно пластичной, что позволяет создать некоторые условия для ее изменения в случае нарушения адекватности и позитивности. Формирование адекватной самооценки как одной из индивидуально-личностных особенностей субъекта непосредственно связано с проблемами воспитания, обучения и развития. Нарушение любого из звеньев и механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребенка.

Таким образом, возникает ряд **противоречий**:

- между значительной разработанностью отдельных аспектов проблемы эмоциональной сферы человека (родителя) и отсутствием концепции позитивных родительских чувств;

- между существованием очевидной взаимосвязи позитивных родительских чувств с адекватной самооценкой дошкольника, с одной стороны, и слабой изученностью характера их взаимодействия, - с другой;

- между практической необходимостью в содействии становлению адекватной самооценки дошкольника через развитие позитивных родительских чувств и неразработанностью программ для реализации этой цели.

**Проблема исследования** заключается в определении психологической сущности понятия «позитивные родительские чувства» и его обосновании как фактора формирования самооценки дошкольника.

**Объект исследования:** позитивные родительские чувства.

**Предмет исследования:** особенности позитивных родительских чувств и их влияние на формирование адекватной самооценки дошкольника.

**Цель исследования:** изучение особенностей позитивных родительских чувств и разработка программы коррекции самооценки дошкольника через развитие позитивных родительских чувств.

**Гипотезы исследования:**

- 1) сущность позитивных родительских чувств может быть рассмотрена со стороны их содержания и социальной значимости;

- 2) позитивные родительские чувства являются фактором формирования адекватной самооценки дошкольника;

- 3) развитие позитивных родительских чувств с помощью специальной психолого-педагогической программы является способом коррекции самооценки дошкольника.

**Задачи исследования:**

- 1) определение психологической сущности позитивных родительских чувств и их компонентного состава;

- 2) разработка методики диагностики компонентного состава позитивных родительских чувств;

- 3) уточнение теоретических представлений о влиянии позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника и экспериментальное доказательство этого влияния;

- 4) разработка и апробация программы развития позитивных родительских чувств с целью коррекции самооценки дошкольника.

**Методологической основой исследования** являются основополагающие принципы психологии: системности, единства сознания и деятельности, развития и психического детерминизма (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.).

**Теоретической основой исследования** являются:

- теория отражения (Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев и др.);

- концепция отношений личности В.Н.Мясищева;
- концепция Р.В. Овчаровой о родительстве как психологическом феномене;
- концепция персонализации В.А. Петровского;
- концепция «ценных» эмоций Б.И. Додонова;
- теоретические разработки в психологии чувств, определяющие понятие «чувство» как устойчивое эмоциональное отношение (Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.);
- теоретические разработки, посвященные изучению роли позитивных родительских чувств в развитии личности ребенка-дошкольника (Л.И. Божович, А.Я. Варга, Л.С. Выготский, Е.И. Захарова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.И. Силвестру, В.М. Слуцкий, Б.Д. Эльконин и др.).

**Теоретико-методологической основой практической части** исследования являются принципы и закономерности социально-психологического тренинга, которые в отечественной психологии рассмотрены в работах Г.М. Андреевой (1975), Н.Н. Богомоловой (1977), А.Л.Бодалева (1988), А.И.Донцова (1984, 1987), Ю.Н.Емельянова (1985), Л.А. Петровской (1982, 1989), С.В. Петрушина (2002), А.У. Хараша (1987) и др.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме с целью выяснения ее разработанности и определения дальнейших путей исследования;
- теоретическое моделирование позитивных родительских чувств как системы субъект-субъектных эмоциональных отношений родителя и психолого-педагогической программы ее развития;
- экспертный опрос для оценки адекватности выделенных компонентов системы позитивных родительских чувств;
- констатирующий эксперимент, включающий в себя комплекс диагностических методик для оценки особенностей позитивных родительских чувств и самооценки дошкольника;
- обучающий (формирующий) эксперимент, включающий реализацию разработанной программы развития позитивных родительских чувств;
- качественный и количественный анализ результатов на основе методов математической статистики, выполненный в программе SPSS 13.0.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- определена психологическая сущность и компонентный состав позитивных родительских чувств;
- разработана модель влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника;

- выявлены специфические особенности структуры системы позитивных родительских чувств у родителей детей с разными типами общей и частной самооценки;
- разработана методика диагностики компонентного состава позитивных родительских чувств;
- разработан способ корректирования неадекватной самооценки ребенка-дошкольника через развитие позитивных родительских чувств.

**Теоретическая значимость** исследования состоит:

- в дальнейшем развитии теоретических представлений о положении понятия «чувство» в психологической науке;
- в дополнении теории родительства определением понятия «позитивные родительские чувства» и его психологической сущности с позиции системного подхода;
- в экспериментальном подтверждении теоретических представлений о том, что позитивные родительские чувства являются фактором формирования адекватной самооценки дошкольника.

**Практическая значимость исследования:**

- результаты исследования, характеризующие особенности позитивных родительских чувств у родителей детей с разными типами общей и частной самооценки, и программа «Эмоциональное родительство» могут быть использованы в работе с родителями в развивающих, профилактических и коррекционных целях;
- авторская методика «Позитивные родительские чувства» может быть использована для диагностики эмоциональной сферы родителя;
- результаты исследования, содействующие развитию позитивных родительских чувств, обладают социальной значимостью, поскольку эффективное родительство влияет на развитие психологически здорового подрастающего поколения.

**Надежность и достоверность результатов исследования** обеспечивается соблюдением общеметодологических принципов, адекватностью использованных методик, применением метода экспертного опроса для анализа адекватности выделенных компонентов сферы позитивных родительских чувств, использованием методов математической статистики.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей и социальной психологии Курганского государственного университета, обсуждались на конференциях аспирантов, на II Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и

практики» (г. Казань, 2006); на II международной конференции «Психология родительства и семейного воспитания» (г. Курган, 2004).

Программа развития позитивных родительских чувств «Эмоциональное родительство» апробировалась на базе МДОУ «Центр развития ребенка №126» и МДОУ «Детский сад №6 “Золотая рыбка”» г.Кургана.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Позитивные родительские чувства* – это система чувств родителя, характеризующихся сочетанием позитивного содержания и позитивной социальной значимости, имеющих направленность на родителя, на ребенка, на супруга(у) как родителя, и на родительство в целом. *Модель структуры позитивных родительских чувств как системы чувств родителя*, включает следующие компоненты – позитивные родительские чувства к ребенку, позитивные чувства к себе как родителю, позитивные чувства к супругу(е) как родителю и позитивные чувства к родительству. Кроме компонентов в структуре системы позитивных родительских чувств можно выделить когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие, которые представлены в каждом компоненте системы и в системе в целом. Структура системы позитивных родительских чувств является цельной, так как все ее компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. *Позитивные родительские чувства являются фактором формирования самооценки ребенка-дошкольника*. Родители детей с разными типами общей и частной самооценки имеют специфические особенности структуры системы позитивных родительских чувств. Отсутствие противоречий внутри компонентов структуры системы позитивных родительских чувств, высокая устойчивость этих чувств обуславливают формирование адекватной общей и частной самооценки дошкольника. Противоречивость, неустойчивость и недоразвитие компонентов системы позитивных родительских чувств приводит к формированию различных видов неадекватной общей и частной самооценки дошкольника.

3. Развитие позитивных родительских чувств с помощью психолого-педагогической программы «Эмоциональное родительство» является одним из способов коррекции неадекватной самооценки дошкольника. Сообразно системному подходу, на принципах которого построена разработанная программа, родителям задаются определенные внешние условия, которые способствуют развитию компонентов «позитивные родительские чувства к ребенку», «позитивные чувства к себе как родителю», «позитивные чувства к супругу как родителю» и «позитивные чувства к родительству в целом» как подсистем по отношению к системе позитивных родительских чувств.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список литературы из 213 наименований, в том числе 15 – на иностранном языке, 8 приложений. Объем диссертации составляет 159 страниц машинописного текста, приложений – 72 страницы. В диссертации 3 рисунка и 14 таблиц.



### **Основное содержание работы**

**Во введении** обоснована актуальность темы, сформулированы гипотезы, цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Позитивные родительские чувства как психолого-педагогическая проблема»** посвящена анализу теоретических подходов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и философов к данной проблеме.

**В параграфе 1.1. «Чувства как форма проявления эмоциональной сферы человека»** приводятся результаты анализа методологических аспектов трактовки понятия «чувство», рассматривается соотношение понятий «чувство» и «эмоция» с позиции системного подхода.

Анализ психологической литературы показал многоплановость трактовок понятия «чувство», что привело к необходимости структурирования основных подходов к анализу.

Использование системного подхода для решения проблемы соотношения «эмоций» и «чувств» позволило рассмотреть их как: а) компоненты общей эмоциональной системы, которые в свою очередь также являются микросистемами со своими компонентами, особенностями и свойствами; б) уровни эмоциональной системы, отражающие различные ступени развития эмоциональной сферы.

Теоретический анализ проблемы чувств в психологии позволил выделить основополагающие характеристики понятия «чувство». Опираясь на позиции Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона и других авторов, под *чувством*, мы понимаем, *устойчивое эмоциональное отношение к значимому для личности объекту; качественными характеристиками данного отношения являются: предметность, осознанность, длительность, социальная и духовная значимость, привязанность ко второй сигнальной системе. Благодаря этому чувства отражают индивидуальность, направленность и мировоззрение личности.*

**В параграфе 1.2. «Психологические особенности позитивных родительских чувств»** дается определение понятия «позитивные родительские чувства», разрабатывается модель структуры позитивных родительских чувств с позиции системного подхода, рассматриваются возможности развития позитивных родительских чувств.

С позиции позитивной психологии объектом психологических исследований и практики должны стать сильные стороны человека, его созидательный потенциал, здоровое функционирование отдельного человека и человеческого сообщества. Исследование позитивных родительских чувств в рамках позитивной психологии является актуальным и интересным.

**Родительские чувства** являются компонентом интегральной психологической структуры родительства (Р.В. Овчарова). Согласно тому, что родительство понимается как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), как надындивидуальное целое,

включающее обоих супругов, объектом родительских чувств может быть не только ребенок, но и сам человек как родитель, его супруг(а) как родитель и родительство как интегральное личностное образование.

Сфера родительских чувств достаточно противоречива и в зависимости от ситуации родительские чувства могут содержать в себе как любовь, симпатию, нежность, так и раздраженность, усталость, чувство вины и прочие. То есть в сфере родительских чувств можно выделить *позитивные* и *негативные родительские чувства*. В основе разделения чувств на позитивные и негативные лежит теоретическое положение о дифференциации чувств по *содержанию* и *социальной значимости*.

Под *содержанием* чувства имеется в виду «наполнение» этого чувства положительными или отрицательными эмоциями. Соответственно содержанию, позитивное чувство – это чувство, наполненное положительными эмоциями, а негативное чувство – это чувство, насыщенное отрицательными эмоциями. Данное разделение чувств на позитивные и негативные сходно с физиологическим разделением эмоций на положительные и отрицательные. Здесь позитивность чувства заключается в его положительном влиянии на человека, испытывающего данное чувство, в нашем случае это родитель. Такая позитивность имеет сходство с принципом удовольствия: удовлетворение психологических и физиологических потребностей родителя.

*Социальная значимость* чувства предполагает соответствие данного чувства определенным моральным требованиям общества, необходимым для его нормального функционирования и развития. По социальной значимости чувства можно разделить на чувства, имеющие высокую социальную значимость (чувство долга) и имеющие низкую социальную значимость (чувство зависти). Согласно требованиям современного общества, родители не просто должны удовлетворять витальные потребности ребенка, а должны способствовать становлению ребенка как всесторонне и гармонично развитой личности. Следовательно, позитивность родительских чувств, с точки зрения их социальной значимости, будет заключаться в их положительном влиянии на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

При определении понятия «**позитивные родительские чувства**», на наш взгляд, необходимо *сочетание позитивной социальной значимости чувства с его позитивным содержанием*. Это обусловлено тем, что в основе родительских чувств лежит субъект-субъектная связь (В.Н.Мясищев). Так как все субъекты родительских чувств (родитель, супруг(а) как родитель, ребенок) являются источниками активности и взаимодействуют, взаимовлияют друг на друга, то нельзя говорить о позитивности какого-то родительского чувства без соотнесения его влияния на всех субъектов данного эмоционального отношения.

Таким образом, **позитивные родительские чувства** – это система чувств родителя характеризующихся сочетанием позитивного содержания и позитивной социальной значимости, имеющих направленность на родителя, на ребенка, на супруга(у) как родителя, и на родительство в целом.

Позитивные родительские чувства как компоненты одной системы обладают сходными *свойствами*, которые, в свою очередь, являются тождественными свойствам любых других человеческих чувств: *полярность, субъективность, интенсивность, устойчивость, широта, генерализованность и дифференцированность, обобщенность*.

Опираясь на концепцию родительства как психологического феномена (Р.В. Овчарова) и системный подход (Б.Ф. Ломов), мы разработали **модель структуры системы позитивных родительских чувств**. Модель структуры системы позитивных родительских чувств включает следующие **компоненты** – *позитивные родительские чувства к ребенку, позитивные чувства к себе как родителю, позитивные чувства к супругу(е) как родителю и позитивные чувства к родительству*. Кроме компонентов в структуре системы позитивных родительских чувств можно выделить *когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие*, которые представлены в каждом компоненте системы и в системе в целом (рис.1).



Рис.1. Модель структуры системы позитивных родительских чувств

Опираясь на знание структуры системы позитивных родительских чувств, можно оказывать на нее влияние. *Формируя и развивая позитивные родительские чувства*, необходимо оказывать влияние на все их компоненты и составляющие.

**В параграфе 1.3. «Особенности формирования самооценки у дошкольников»** дан анализ социальной ситуации развития дошкольников в контексте формирования самооценки, рассмотрены основные характеристики самооценки, разработана типология самооценок детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития самооценки.

Самооценка – это компонент сознания, включающий, наряду со знанием о себе, оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка является важнейшим регулятором поведения человека. Она во многом определяет его самоощущение в мире, отношения с другими людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития ребенка.

На основе теоретического анализа особенностей самооценки дошкольников нами была разработана **типология самооценок детей дошкольного возраста** (табл.1). В качестве критериев типологизации были выделены особенности *возраста* и *качественность результатов деятельности* ребенка - дошкольника.

Таблица 1

Типы самооценок дошкольников

<b>Вид самооценки</b>	<b>Адекватная самооценка</b>	<b>Неадекватная самооценка</b>
<b>1.Общая самооценка</b>	<i>по возрасту</i>	
	-завышенная	-заниженная -реалистичная
<b>2.Частная самооценка</b>	<i>по результату деятельности</i>	
	-реалистичная положительная -реалистичная отрицательная	-завышенная -заниженная

**В параграфе 1.4. «Влияние позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника»** дано теоретическое обоснование позитивных родительских чувств как фактора формирования адекватной самооценки ребенка–дошкольника, разработана модель влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника.

Рассматривая влияние родительских чувств на формирование личности ребенка–дошкольника, мы базировались на нескольких теоретических подходах: концепции психического детерминизма С.Л.Рубинштейна, концепции персонализации А.В. Петровского, концепции персоногенеза В.С. Мухиной, а также использовали теоретические разработки проблемы становления самооценки дошкольников М.И. Лисиной, Л.И. Божович, В.М. Слущкого и других. Теоретический анализ показал, что *в дошкольном возрасте чувства родителя являются достаточно сильным фактором, влияющим на формирование личности ребенка, в частности на его самооценку.*

На основе данных теоретического анализа была разработана *модель влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника.* Согласно данной модели, позитивные родительские чувства посредством механизмов идентификации, эмоционального заражения, эмоциональной оценки оказывают существенное влияние на формирование адекватной

самооценки дошкольника при следующих действующих условиях: социальная ситуация развития - семья, которая является почти единственной средой формирования личности ребенка; особенности дошкольного возраста – ведущий канал коммуникации - эмоциональный.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника»** посвящена описанию организации, методов и результатов исследования, их интерпретации.

**Параграф 2.1. «Организация и методы исследования»** рассматривает основные организационные моменты: параметры выборки, комплекс психодиагностических методик и способы организации исследования.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ «Центр развития ребенка №126» и МДОУ «Детский сад №6 “Золотая рыбка”» г.Кургана.

**Характеристика выборки.** Выборка является репрезентативной по своему составу. Она состоит из 73 полных семей, состоящих в браке и имеющих общего ребенка дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Средний возраст женщин составил 29 лет (от 23 до 46 лет), мужчин - 31,8 лет (от 23 до 45 лет). Высшее образование имеют 39% женщин, у остальных женщин средне-специальное образование. У мужчин высшее образование имеют 41%, у остальных средне-специальное образование.

**Группы методик** для эмпирического исследования:

**1) для психологического исследования системы позитивных родительских чувств:**

- *Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Е.И. Захаровой (ОДРЭВ).* Опросник позволил выявить особенности эмоциональной стороны взаимодействия родителя и ребенка.

- *Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской.* Опросник позволил выявить общие особенности детско-родительского взаимодействия.

- *Методика «Профиль чувств в отношениях» (ПЧО) Л.В. Куликова.* Методика позволила выявить чувственный тон отношения родителя к ребенку, составить представление о чувствах, переживаемых родителем в ситуациях межличностного взаимодействия, общения с ребенком, о том, какие чувства осознает родитель, анализируя свое отношение к ребенку.

- *Методика Б.И. Додонова «Эмоциональная направленность личности» в модификации Е.Р. Гореловой.* Данная методика позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и особенности эмоциональной составляющей системы позитивных родительских чувств.

Кроме этого, для решения поставленных в исследовании задач была разработана авторская методика «Позитивные родительские чувства».

- *Авторская методика «Позитивные родительские чувства» (ПРЧ)* позволяет выявить особенности системы позитивных родительских чувств.

Методика рассчитана для диагностики родителей, имеющих полные семьи: мать, отец и ребенок (дети).

Методика «ПРЧ» включает в себя 6 шкал, объединенных в 4 блока. Шкалы методики соответствуют 6 факторам, характеризующим систему позитивных родительских чувств, которые были выделены в рамках экспертного опроса. Каждая шкала содержит по 6 утверждений, подобранных так, чтобы отразить психологическую сущность изучаемых чувств, их компонентный состав (по два утверждения на когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие чувств).

*1 блок – позитивные чувства к себе как родителю (одноименная шкала №1)* – данный блок/шкала отражает эмоциональное отношение родителя к себе, проявляющееся в наличии чувства уверенности в себе как родителе, чувства собственного достоинства, чувства уважения себя как родителя.

*2 блок – позитивные чувства к родительству (одноименная шкала №2)* – данный блок/шкала отражает позитивные чувства родителя к родительству, проявляющиеся в удовольствии от родительства, в удовлетворении своей родительской ролью, в чувствовании себя счастливым родителем.

*3 блок – позитивные чувства к ребенку (шкала №3, шкала №4, шкала №5)* – данный блок отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к ребенку:

*шкала №3 – позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями* – данная шкала отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к ребенку, проявляющееся в чувстве родительской гордости, чувстве благодарности (признательности) родителя ребенку за его достижения;

*шкала №4 – позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии* – данная шкала характеризует позитивную эмоциональную связь родителя с ребенком, в основе которой лежит признание его индивидуальности и самооценности;

*шкала №5 – родительская любовь* – данная шкала характеризует очень высокую степень эмоционально-положительного отношения к ребенку, характеризующуюся помещением его в центр жизненных потребностей и интересов родителя, наделением его исключительностью, а также убежденностью в его искренности, честности и добросовестности.

*4 блок – позитивные чувства к супругу(е) как родителю (одноименная шкала №6)* – данный блок/шкала отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к другому родителю, проявляющееся в чувстве товарищества при воспитании ребенка, в чувстве семейной безопасности.

В соответствии со стандартными требованиями к психологическим тестам методика «ПРЧ» была проверена на валидность и надежность:

*1) оценка содержательной валидности.* Наличие в содержании методики утверждений, отражающих ключевые стороны изучаемой системы позитивных родительских чувств, определялось с помощью метода экспертных оценок. В группу экспертов вошли 10 психологов – преподавателей Курганского государственного университета, имеющих опыт

родительства. Эксперты оценили содержание каждого вопроса на соответствие его определенной шкале опросника. Все вопросы прошли проверку на содержательную валидность положительно;

2) *оценка эмпирической валидности.* Эмпирическая валидность измерялась с помощью статистического коррелирования результатов опросника «ПРЧ» с результатами методик, валидность которых известна: «Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» Е.И. Захаровой, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, методика «Диагностика родительской любви» Е.В. Милуковой. В рамках корреляционного анализа были выявлены статистически значимые связи ( $p \leq 0,01$ ) показателей опросника «ПРЧ» с показателями валидных методик;

3) *оценка ретестовой надежности.* Ретестовая надежность методики «ПРЧ» проверялась посредством повторного тестирования одних и тех же испытуемых в количестве 50 человек: 25 мужчин и 25 женщин. Время между начальным и повторным тестированием составило 1 месяц. В обеих группах коэффициенты корреляции оказались значимыми на уровне  $p \leq 0,01$ .

Таким образом, методика «Позитивные родительские чувства» успешно прошла проверку на валидность и надежность, и может быть рекомендована в качестве диагностического средства, нацеленного на диагностику различий в системе позитивных родительских чувств;

2) *для психологического исследования самооценки дошкольника* использовался модифицированный вариант методики «Лесенка» (Г.В. Щур), позволяющий определить адекватность или неадекватность общей и частной самооценки дошкольника;

3) *для апробации программы* развития позитивных родительских чувств как способа коррекции неадекватной самооценки дошкольника «Эмоциональное родительство» велись две тренинговые группы по семь семейных пар каждая. Условие формирования тренинговых групп: наличие противоречивости, неустойчивости компонентов структуры системы позитивных родительских чувств и наличие у ребенка неадекватной частной самооценки в аспекте успешности детско-родительских отношений. Комплекс методик для оценки результатов психолого-педагогической программы включал уже перечисленные методики для оценки особенностей системы позитивных родительских чувств и самооценки дошкольника, а также анкету участника тренинга. Данное исследование проводилось в контрольной и экспериментальной группах.

**В параграфе 2.2. «Изучение структуры системы позитивных родительских чувств»** осуществлена эмпирическая проверка теоретических представлений о модели структуры позитивных родительских чувств (ПРЧ) как системы чувств родителя.

Решению этой задачи послужил *метод экспертных оценок*. Сбор данных осуществлялся посредством одноразового индивидуального опроса экспертов. В качестве экспертов были приглашены психологи-преподаватели вуза («теоретики»), психологи ДООУ («практики») и родители детей

дошкольного возраста, всего 60 человек экспертов, по 20 в каждой экспертной группе. Экспертам был предложен список из 27 «позитивных родительских чувств», выделенных на основе предварительного определения данного понятия с целью анализа: 1) их принадлежности к системе ПРЧ; 2) их степени значимости. Данный список давался в открытом варианте, то есть эксперты могли его дополнить и ранжировать совместно с добавленными чувствами.

Обработка результатов, полученных с помощью метода экспертных оценок, проводилась следующим образом: 1) проверка согласованности трех групп экспертных ранжировок осуществлялась посредством вычисления достоверности различий между группами экспертов в оценивании предложенных чувств ( $H$  – критерий Крускала-Уоллиса); 2) статистическая обработка полученной корреляционной матрицы с помощью факторного анализа.

С помощью *вычисления критерия Крускала-Уоллиса* были получены следующие результаты: достоверных различий между тремя группами экспертов по 25 показателям из 27 обнаружено не было, исключением явились показатели «чувство близости» и «чувство долга». Показатель «чувство близости» у родителей оказался значимо ниже, чем у психологов – «теоретиков» и психологов – «практиков» на 5%-ном уровне значимости. Показатель «чувство долга» также оказался у родителей значимо ниже, чем у психологов – «теоретиков» и психологов – «практиков» на 1%-ном уровне значимости. Так как 25 показателей, составляющих 93% от всего числа показателей, имеют во всех экспертных группах одинаковые значения, то мы сочли всю выборку экспертов однородной, а их оценки – согласованными.

Далее данные, полученные с помощью ранжирования предложенных родительских чувств по степени значимости, были подвергнуты **факторному анализу**. Методом главных компонент факторного анализа в 27-мерном пространстве признаков были выделены 6 наиболее значимых факторов, которые совместно обуславливают 53,206% общей дисперсии. Данные факторы интерпретированы нами как компоненты структуры системы ПРЧ:

1. Позитивные чувства к себе как к родителю (11,797% дисперсии);
2. Позитивные чувства к родительству (9,246% дисперсии);
3. Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями (8,753% дисперсии);
4. Позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии (8,627% дисперсии);
5. Чувство родительской любви (7,685% дисперсии);
6. Позитивные чувства к супругу как родителю (7,097% дисперсии).

На основе результатов экспертного опроса и факторного анализа можно утверждать, что теоретически выдвинутая гипотеза о структуре системы ПРЧ эмпирически подтвердилась. *Структура системы ПРЧ, действительно, включает позитивные чувства родителя, имеющие направленность на себя, на ребенка, на супруга как родителя и на родительство в целом.*



Для подтверждения цельности структуры системы ПРЧ, то есть существования взаимосвязи внутри и между компонентами структуры, был проведен **корреляционный анализ** между характеристиками, входящими в состав каждого из выделенных компонентов, а также между характеристиками всех компонентов. Корреляционный анализ проводился на выборке родителей, имеющих детей дошкольного возраста ( $r \geq 0,211$  при  $n=146$ ,  $p \leq 0,01$ ). Данные корреляционного анализа подтвердили, что структура системы ПРЧ является цельной, так как все ее компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**В параграфе 2.3. «Изучение влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника»** на основе результатов дискриминантного и факторного анализа удалось установить достоверные различия в содержательных характеристиках и выделить *общие профили* структуры системы ПРЧ у родителей детей с разными типами общей и частной самооценки.

Решение данной исследовательской задачи осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе, опираясь на выделенную в теоретической главе типологию самооценок, испытуемые – дети-дошкольники были объединены в следующие группы:

1) по критерию «общая самооценка» были выделены три группы дошкольников, из них одна группа детей с адекватной самооценкой и две группы детей с неадекватной общей самооценкой (критерием адекватности является соответствие самооценки дошкольника завышенной самооценке, характерной для детей дошкольного возраста): •дети, имеющие адекватную возрасту завышенную общую самооценку – 53 человека (73%); •дети, имеющие неадекватную возрасту заниженную общую самооценку – 11 человек (15%); •дети, имеющие неадекватную возрасту реалистичную (самокритичную) общую самооценку – 9 человек (12%). Таким образом, большинство детей имеют завышенную общую самооценку, что является нормой для дошкольного возраста;

2) по критерию «частная самооценка» в аспекте успешности детско-родительских отношений были выделены четыре группы, из них две группы детей с адекватной и две группы детей с неадекватной частной самооценкой (критерием адекватности является соответствие прогнозируемой ребенком оценки себя родителем с реальной оценкой родителя): • дети, имеющие реалистичную положительную частную (адекватную) самооценку – 38 человек (52%); • дети, имеющие реалистичную отрицательную (адекватную) самооценку – 10 человек (14%); • дети, имеющие заниженную (неадекватную) самооценку – 18 человек (25%); • дети, имеющие завышенную (неадекватную) самооценку – 7 человек (10%). В целом данная выборка детей характеризуется наличием у большинства из них адекватной частной самооценки. То есть большинство детей реалистично оценивают себя, прогнозируя мнение о себе своих родителей.

Для проверки предположения о непротиворечивости двух представленных классификаций (по критериям общая и частная самооценка)

был проведен **дискриминантный анализ данных**. Результаты дискриминантного анализа показали, что предполагаемые классификации оказались эффективными: в классификации детей по критерию «общая самооценка» 84,2% исходных сгруппированных наблюдений классифицировано правильно; в классификации детей по критерию «частная самооценка в аспекте успешности детско-родительских отношений» 74% исходных сгруппированных наблюдений классифицировано правильно.

Следующий этап решения данной исследовательской задачи был связан с выявлением факторов, определяющих структуру системы ПРЧ в группах родителей детей с разными типами самооценок.

На основе результатов **факторного анализа** установлено, что отсутствие противоречий внутри компонентов структуры ПРЧ, высокая устойчивость этих чувств обуславливают формирование *адекватной возрасту общей самооценки дошкольника*. Наоборот, противоречивость, неустойчивость и неразвитость компонентов структуры системы ПРЧ приводит к формированию *неадекватной возрасту общей самооценки дошкольника*.

Таким образом, структура системы ПРЧ, в которой присутствуют и ярко выражены все компоненты: позитивные чувства к себе как родителю, к супругу как родителю, к ребенку, к родительству в целом, обуславливает формирование *адекватной возрасту завышенной общей самооценки*. Позитивные чувства таких родителей характеризуются высокой устойчивостью и, как следствие, отсутствием противоречий по отношению к объекту (субъекту) чувства. Основными эмоциями, характеризующими эмоциональную составляющую данной системы ПРЧ, являются эмоции, связанные с любовью, симпатией, участием, нежностью, умилением, безмятежностью, привязанностью и доверием.

Структура системы ПРЧ, в которой имеют место противоречия внутри ее компонентов, обуславливает формирование неадекватной возрасту общей самооценки дошкольника. Так, сильное противоречие внутри компонента «позитивные родительские чувства к ребенку», когда родитель, с одной стороны, чувствует радость, интерес, удовольствие в общении с ребенком, но с другой стороны не доверяет ему, дистанцируется от него, тесно связано с формированием *неадекватной возрасту самокритичной общей самооценки*. Возможно, противоречивое отношение родителя к ребенку порождает у ребенка большую потребность анализировать себя: «Почему мама (папа) относится ко мне то хорошо, то плохо? Какой я на самом деле?». Это и приводит к самокритичной самооценке, в отличие от детей с завышенной самооценкой, к которым родители относятся только позитивно, и у них не возникает сомнений в том, что они хорошие.

Структура системы ПРЧ, характеризующаяся слабой выраженностью некоторых компонентов, а также их высокой противоречивостью, приводит к еще более сильным нарушениям в самооценке дошкольника. Так, сильные противоречия внутри компонентов «позитивные родительские чувства к ребенку» и «позитивные чувства к себе как родителю», а также не

выраженность компонента «позитивные чувства к супругу как родителю» приводят к формированию *неадекватной заниженной общей самооценки дошкольника*. Взаимоотношения такого ребенка с родителем окрашены противоречивыми чувствами, с доминированием отрицательных эмоций, родитель от данных взаимоотношений также испытывает дискомфорт. Положение осложняется еще и тем, что второй родитель мало влияет на сложившуюся ситуацию и не может помочь ни ребенку, ни супругу(е).

Сходные результаты получены в процессе изучения влияния особенностей системы ПРЧ на становление *частной самооценки дошкольника в аспекте детско-родительских отношений* (оценка ребенком себя и своих достижений в общении, взаимодействии с родителями, через прогноз оценки себя родителями). Например, структура системы ПРЧ, в которой присутствуют и ярко выражены все компоненты: позитивные чувства к себе как родителю, к супругу как родителю, к ребенку, к родительству в целом, обуславливает формирование *адекватной (реалистичной) положительной частной самооценки* (прогнозируемая ребенком положительная родительская оценка совпадает с реальной положительной оценкой ребенка родителем). Позитивные чувства таких родителей характеризуются высокой устойчивостью и, как следствие, отсутствием противоречий по отношению к объекту чувства. Основными эмоциями, характеризующими эмоциональную составляющую данной системы ПРЧ, являются эмоции, связанные с любовью, симпатией, участием, нежностью, интересом, безмятежностью, удовлетворением, привязанностью и доверием.

Структура системы ПРЧ, в которой имеют место противоречия внутри ее компонентов, обуславливает формирование *неадекватной частной самооценки дошкольника*. Так, сильное противоречие внутри компонента «позитивные родительские чувства к ребенку», сочетающее в себе, на фоне наличия определенных позитивных чувств к ребенку, отвержение его личностных качеств и поведенческих проявлений, высокую тревожность за ребенка, обусловленное эмоциональной неуравновешенностью родителя и отвергающим отношением к ребенку, тесно связано с формированием *неадекватной заниженной частной самооценки* у ребенка (прогнозируемая ребенком родительская оценка значительно ниже реальной оценки ребенка родителем).

Противоречие внутри компонента «позитивные родительские чувства к ребенку», характеризующееся наличием широкого спектра позитивных чувств к ребенку в сочетании с высокой тревожностью за ребенка, приводящей к постоянному контролю за ребенком и к появлению астенических и удаляющих чувств у родителя, тесно связано с формированием *неадекватной завышенной частной самооценки* у ребенка (прогнозируемая ребенком родительская оценка превышает реальную оценку ребенка родителем).

Неполная выраженность позитивных чувств родителя к себе, в сочетании с сильным противоречием внутри компонента «позитивные

родительские чувства к ребенку», характеризующимся сочетанием некоторых позитивных чувств к ребенку с ярко выраженными удаляющими и астеническими чувствами, с отрицательным эмоциональным фоном взаимодействия и отсутствием эмоциональной поддержки ребенка родителем, тесно связано с формированием *адекватной (реалистичной) отрицательной частной самооценки ребенка* (прогнозируемая ребенком отрицательная родительская оценка совпадает с реальной отрицательной оценкой ребенка родителем).

Таким образом, отсутствие противоречий внутри компонентов структуры системы ПРЧ, высокая устойчивость этих чувств обуславливают формирование адекватной общей и частной самооценки дошкольника. Противоречивость, неустойчивость и недоразвитие компонентов структуры системы ПРЧ приводит к формированию различных видов неадекватной общей и частной самооценки дошкольника.

**В параграфе 2.4. «Программа развития позитивных родительских чувств как способ коррекции неадекватной самооценки дошкольника»** приводится программа тренинга «Эмоциональное родительство» и результаты его апробации.

Опираясь на теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство влияния позитивных родительских чувств на формирование адекватной самооценки дошкольника, мы разработали программу тренинга «Эмоциональное родительство». *Целью* данной программы являлось развитие позитивных родительских чувств как способа коррекции неадекватной самооценки дошкольника.

Тренинг включает в себя четыре блока (25 часов: 10 занятий по 2,5 часа). *Первый блок «Позитивные чувства к родительству»* построен как исследование своей эмоциональной сферы в аспекте своего родительства. *Второй блок «Позитивные чувства к себе как родителю»* направлен на осознание ценности своей личности, своего «Я», формирование позитивных чувств к себе как родителю. *Третий блок «Позитивные чувства к супругу(е) как родителю»* построен как концентрация на взаимоотношениях с собственным супругом(ой), развитие сенситивности к супругу(е), интенсификация позитивных чувств к нему(ней) как родителю. *Четвертый блок «Позитивные родительские чувства к ребенку»* направлен на формирование адекватного представления о своем ребенке и интенсификацию позитивных родительских чувств к ребенку: чувства принятия, любви, доверия, благодарности. Кроме того, упражнения данного блока направлены на обучение приемам эффективного взаимодействия с ребенком, умению говорить с ребенком на «языке принятия», что очень важно для формирования у ребенка адекватной самооценки.

В качестве объективных **критериев эффективности программы** приняты: 1) *интегральные показатели системы ПРЧ* – позитивные чувства к родительству, к себе как родителю, к супругу(е) как родителю и к ребенку; 2) *частная самооценка ребенка-дошкольника в аспекте детско-*

родительских отношений; 3) субъективная оценка участниками собственных изменений. При анализе результатов эксперимента сравнивались значения «после» и «до» экспериментального воздействия по Т-критерию Вилкоксона отдельно в экспериментальной и контрольной выборках родителей и их детей ( $T \leq 101$ ,  $n=28$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Анализ различий между параметрами до и после воздействия показал, что позитивные достоверные изменения произошли в **экспериментальной группе** по всем четырем компонентам системы ПРЧ и по критерию «частная самооценка» ребенка. Наиболее чувствительными к развивающему воздействию тренинга оказались параметры «позитивные чувства к ребенку» и «адекватная частная самооценка в аспекте детско-родительских отношений». Компонент «позитивные чувства к родительству» оказался наименее чувствительным к развивающему воздействию программы. Анализ субъективных оценок также показал наличие позитивных изменений в системе их родительских чувств.

В **контрольной группе** не произошло сколько-нибудь значимых изменений, следовательно, результаты апробации программы подтвердили ее эффективность.

В **заключении** формулируются основные выводы теоретического и эмпирического исследования, отмечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы позитивных родительских чувств.

## ВЫВОДЫ:

1. *Позитивные родительские чувства* – это система чувств родителя характеризующихся сочетанием позитивного содержания и позитивной социальной значимости, имеющих направленность на родителя, на ребенка, на супруга(у) как родителя, и на родительство в целом.

2. *Модель структуры позитивных родительских чувств как системы чувств родителя* включает следующие компоненты – позитивные родительские чувства к ребенку, позитивные чувства к себе как родителю, позитивные чувства к супругу(е) как родителю и позитивные чувства к родительству. Кроме компонентов, в структуре системы позитивных родительских чувств можно выделить когнитивную, эмоциональную и поведенческую *составляющие*, которые представлены в каждом компоненте системы и в системе в целом. Структура системы позитивных родительских чувств является цельной, так как все ее компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

3. *Позитивные родительские чувства* являются фактором формирования адекватной самооценки ребенка-дошкольника. Основными условиями существования данного положения являются особенности дошкольного возраста (ориентация на мнение взрослых, недостаток средств для самоанализа и самооценивания) и ситуация социального развития дошкольника (почти полная зависимость от родителей). Основными

психологическими *механизмами* влияния родительских чувств на ребенка и на его самооценку, в частности, являются: механизм идентификации, механизм оценки (эмоциональный компонент), механизм эмоционального заражения.

4. Родители детей с разными типами общей и частной самооценки имеют специфические особенности структуры системы позитивных родительских чувств. Отсутствие противоречий внутри компонентов структуры системы позитивных родительских чувств, высокая устойчивость этих чувств, обуславливают формирование *адекватной общей и частной самооценки* дошкольника. Противоречивость, неустойчивость и недоразвитие компонентов системы позитивных родительских чувств приводит к формированию различных видов *неадекватной общей и частной самооценки* дошкольника.

5. Психолого-педагогическая программа развития позитивных родительских чувств «Эмоциональное родительство» является эффективным способом коррекции неадекватной самооценки дошкольника.

#### **Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

*Статья, опубликованная в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном ВАК:*

1. Падурин, Е.А. Позитивные родительские чувства как фактор коррекции самооценки дошкольника / Е.А. Падурин // Вестник Московского государственного областного университета. – М.: МГОУ, 2007. - № 3. – С. 352 – 358. (0,7 ПЛ)

*Другие публикации:*

1. Падурин, Е.А. Изучение самооценки и прогнозирования оценки значимыми людьми у дошкольников в разных типах семейного воспитания/ Е.А. Падурин// Сборник научных трудов студентов Курганского государственного университета.- Курган: КГУ, 2003. – С.117-118.

2. Падурин, Е.А. Особенности самооценки и прогнозирования оценок значимых взрослых у дошкольников в разных стилях семейного воспитания/ Е.А. Падурин // Психология родительства и семейного воспитания: Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. – Курган: КГУ, 2004. – С.111-113.

3. Падурин, Е.А. Родительская любовь и рефлексия детьми ее проявления/ Е.А. Падурин// Сборник научных трудов аспирантов Курганского государственного университета. – Курган: КГУ, 2004. - С. 68-69.

4. Падурин, Е.А. Сфера родительских чувств: позитивные чувства/ Е.А. Падурин // Сборник научных трудов аспирантов Курганского государственного университета. – Курган: КГУ, 2005. - С. 99 -100.

5. Падурин, Е.А. Структура сферы позитивных родительских чувств (на основе анализа экспертных оценок)/ Е.А. Падурин // Сборник научных

трудов аспирантов Курганского государственного университета.–Курган: КГУ, 2006.- С. 60 -61.

6. Падурина, Е.А. Позитивные родительские чувства как субъект - субъектные эмоциональные отношения/ Е.А. Падурина // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный университет, 2006. – С.303-307.

7. Падурина, Е.А. Программа развития позитивных родительских чувств как способ коррекции неадекватной самооценки дошкольника/ Е.А. Падурина // Вестник Курганского государственного университета.- Серия «Физиология, психология, медицина».- Вып.3.- Курган: КГУ, 2008. - С. 129 -130.

**Падурина Елена Александровна**

**РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ КАК ФАКТОР  
КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

---

Подписано в печать	Печать трафаретная	Бумага тип № 1
Формат 60x84 1/16	Усл. п. л. 1,5	Уч. изд. л. 1,5
Заказ №	Тираж 100 экз.	

---

РИЦ Курганского государственного университета.

640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25.

Курганский государственный университет.